

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

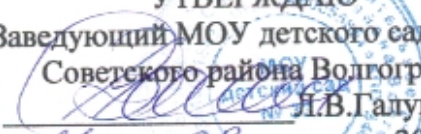
dou33@volgadmin.ru

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда


Н.В. Галушкина
«31» 08 2023г.

Приказ от 31.08.2023 № 93

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы № 16
на 2023 – 2024 учебный год**

Автор – составитель:
Держиева Н.Е., воспитатель

Волгоград
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Режим организации образовательной деятельности
4. Комплексно – тематическое планирование на год
5. Деятельность участников образовательных отношений
6. Система мониторинга
7. Взаимодействие со специалистами
8. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы
9. Список методической литературы

Приложения:

План воспитательной работы с детьми (приложение 1)

Программа работы с родителями (приложение 2)

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ д/с № 33 Советского района Волгограда.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2023 – 2024 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: патриотизм, гражданственность, нравственные идеалы, семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память.

Цель рабочей программы:

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Всё это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка дошкольного возраста, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Основные задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 - 7 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Основным направлением программы является и работа с семьями воспитанников, так как взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ре-

бёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии.

Возрастные и индивидуальные особенности группы.

Списочный состав группы №16 – 29; 15 мальчиков, 14 девочек.
Возраст группы: 6 - 7 лет.

Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово» или рядом с ЖК, в шаговой доступности к МОУ д/с № 33 Советского района Волгограда.

Построение образовательной деятельности строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: рождение ребёнка, болезнь, работа, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей; об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных про-

изведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого- педагогической компетентности.	–социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); –наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	– рекламные буклеты; – журнал для родителей; –информационные стенды; –выставки детских работ; –личные беседы; –общение по телефону;

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные записки; - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - общение по электронной почте; - объявления; - памятки.
Консультирование родителей	-консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -по запросу родителей или по выявленной проблеме; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; -web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - папки-передвижки; - папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - дни семьи; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.

2. Учебный план

В организации образовательного процесса применяется комплексно-тематический подход. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в подготовительной группе № 16 организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей.

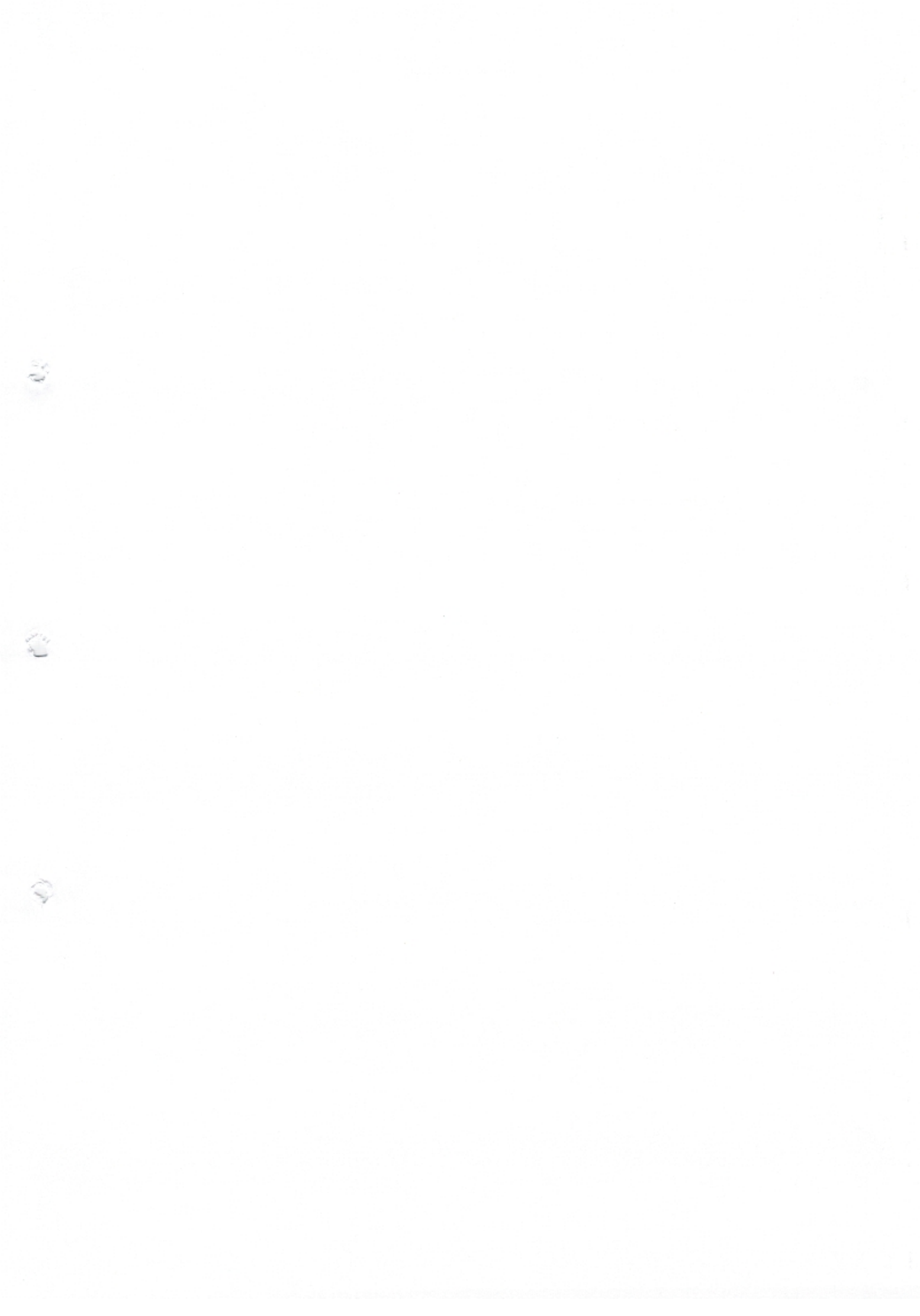
III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹ «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	«Вот так Африка»	ТОП «По странам и континентам»		
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествия из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и по-жаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	Слух: «Зачем слону большие уши»	ТОП «Органы чувств»		
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	ТН «Лето пришло!»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «По странам и континентам» Европа	ТН «Школа здоровья»	
Июль	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	ТОП «Сказки Пушкина»	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»	
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
			ТОП «Скоро в школу!»		

¹ ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя



Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в МОУ детском саду № 33, разработан в соответствии с Уставом МОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Продолжительность занятий в старшей группе составляет – 25 минут

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина сентября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом задании решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
Беседа, загадка, разговор Мастерская	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		Ф
			+	+	+	+	+
Коллекционирование			+				
Чтение художественной и познавательной литературы			+		+		+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+		+		+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+		+		+
Другие формы:							

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 16, по 3 занятия в день. В среду возможно проведение 4 занятий, одно из которых связано с двигательной активностью (физкультура на прогулке). Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут



3. Режим организации образовательной деятельности

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 6 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет в группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность образовательной деятельности для детей – занятие не более 30 минут. В середине этого времени, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Эта деятельность с детьми подготовительной группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Объем двигательной активности воспитанников 6 - 7 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Каникулы. В летний период образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей подготовительной группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно - половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, проветривание помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздорови-

тельная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий

Режим дня воспитанников Подготовительной к школе группы (6-7 лет)

- 7:00–8.00 Прием детей
- 8.00–8.10 Утренняя гимнастика
- 8.10–8.25 Трудовые поручения/Самостоятельная деятельность
- 8.25–8.50 Подготовка к завтраку/завтрак
- 8.50–9.00 Самостоятельная деятельность
- 9.00–10.30 Занятия /
Чтение художественной литературы/
Самостоятельная деятельность
- 10.30–11.00 Второй завтрак
- 11.00–12.30 Подготовка к прогулке/прогулка
- 12.40–13.00 Подготовка к обеду/обед
- 13.00–15.00 Сон
- 15.00–15.25 Подъем/ физкультурно-оздоровительные мероприятия
- 15.30–15.50 Уплотненный полдник
- 15.50–16.20 Самостоятельная деятельность
- 16.20–16.35 Чтение художественной литературы
- 16.35–17.50 Прогулка
- 17.50–18.40 Возвращение с прогулки/ игры
- 18.40–19.00 Игры / уход детей домой

**Расписание занятий
на 2023-2024 учебный год**

№ груп пы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№ 16 Подготовительная группа	9:00 - 9:30 Физическое развитие	9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 Познавательное развитие (Окружающий мир)	9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 Познавательное развитие (конструирование)
	09.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.40-10.10 Познавательное развитие (РЭМП)	9.40-10.10 Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.40-10.10 Речевое развитие (восприятие художественной литературы и фольклора)	9.40-10.10 Физическое развитие
	10.20-10.50 Познавательное развитие (Окружающий мир)	10.20-10.50 Речевое развитие (развитие речи)	10.20-10.50 Художественно – эстетическое развитие (лепка/художественный труд)	10.20-10.50 Познавательное развитие (РЭМП)	10.20-10.50 Художественно – эстетическое развитие (аппликация)
		11.30-12.00 Физическое развитие (улица)			

Режим двигательной активности детей подготовительной группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, спортивном зале (в теплое время года – на улице) 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

4. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Период	Тема	Цели и задачи тематической недели	Итоговые мероприятия
1 – 8 сентября	«Безопасность дорожного движения»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Продолжать изучение ПДД	Тематическое развлечение «День Знаний!» Педагогический мониторинг «Я и ПДД» - викторина для детей Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения»
11 – 15 сентября	«Золотая осень»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Спортивное развлечение на свежем воздухе Конкурс детских рисунков «Краски осени»
18 – 22 сентября	«Деревья – наши друзья»	Расширять и уточнять представления детей о природе - о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками). Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия роста растений: растут, цветут, плодоносят. Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.	Беседы, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дид.игры, сюжетно-ролевые игры
25 – 29	«Плоды осени»	Создание условий для формирования и	Акция «праздничная

сентября	Овощи. Фрукты. Грибы» «Хлеб»	расширения знаний детей об овощах, как источниках витаминов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов и соков. Формировать представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представления об овощах и фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	открытка» «Нашим воспитателям – спасибо!» Выставка детского творчества, изготовление поделок из овощей.
2 - 6 октября	«Домашние и дикие животные»	Расширять представления детей домашних животных и птицах. Формировать обобщающее понятие домашние птицы и животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных и птицах, о том, какую пользу они приносят людям. Расширять и систематизировать знания детей о диких животных и птицах лесов волгоградской области, их образе жизни, питании, жилищах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря детей за счет употребления имен существительных (дупло, берлога, логово, нора). Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о животных, птицах, природе. Воспитывать желание оказывать помощь животным. Закреплять умение правильно вести себя в природе.	Презентация «Животные и птицы наших лесов»
09 – 13 октября	«Мой край родной»	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	Тематический утренник «Осень в гости к нам пришла» Оформление альбома «Достопримечательности моего города»
16 - 20 октября	«Мы живём в России»	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Рисование на тему «Моя родина-Россия!». Слушание: Гимн России, «С чего начинается Родина?»

		Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.	
25 - 31 октября	«Москва – столица нашей Родины»	Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с достопримечательностями родного города.	Выставка репродукций картин о Москве и ее достопримечательностях
«По странам и континентам»			
1 – 10 ноября	«Кремль – защита земли русской» <i>4 ноября – день народного единства</i>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Дать понятия «Кремль», виды и различия. Знакомить с достопримечательностями родного города	Чтение художественной литературы
13 - 17 ноября	«Вот так Африка»	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой; с природными зонами, с животными; объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды, воспитывать любовь и бережное отношение к природе; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Обогащение словаря: джунгли, саванна, оазисы, львиный.	Знакомство с животным и растительным миром Африки Изготовление макета «Зоопарк»
20 – 24 ноября	«Чудеса Австралии»	Дать первичные представления о континенте – Австралия. Ознакомить с разнообразием живой и неживой природы Австралии. Обобщить знания детей об особенностях народонаселения Австралии. Ознакомить с местонахождением Австралии на глобусе и карте. Обогащать и углублять словарный запас детей. Развивать память, сообразительность, логическое мышление, находчивость.	Знакомство с животным и растительным миром Австралии
27 – 30 ноября	«Две Америки»	Рассмотреть особенности географического положения материков; сделать выводы о влиянии географического положения материка на его природу; сравнить географическое положение Южной Америки и Африки; познакомиться с историей открытия материка. Развивать умение анализировать и сравнивать, находить черты сходства и различия. Воспитание любознательности	«Путешествие по континентам»
1 – 8 декабря	«Зима»	Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении	Выставка репродукций картин «Здравствуй, зи-

		<p>зимой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p>	мушка зима»
11 – 15 декабря	«Русские обычаи – взаимно - помощь и гостеприимство»	<p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Познакомить детей с правами и обязанностями детей дошкольного возраста</p>	Игры на воздухе. Зимнее развлечение на свежем воздухе
18 – 22 декабря	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Подвижная игра «Краски»</p> <p>Дидактическая игра «Составь узор»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка изделий народного промысла»</p>
25 – 29 декабря	«Общий праздник – Новый год!»	<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести поздравления и подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Закреплять знания о правилах пожарной безопасности; об опасных шалостях со спичками, свечами, бенгальскими огнями; а так же безопасное обращение с острыми, колющими предметами при изготовлении украшений и подарков.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, принимать участие в праздниках.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Новогодний утренник.</p>
09 - 12 января	«Зимние игры и забавы»	<p>Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, поддерживать интерес к явлениям живой и неживой природы, развивать интерес и навыки к экспериментированию.</p>	Зимнее развлечение на свежем воздухе
15 - 19	«Что из чего и	Расширение и конкретизация представлений	Игры

января	для чего (о свойствах разных материалов)»	<p>об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине.</p> <p>Развивать умение различать их по свойствам и качествам.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь, уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.</p>	<p>«Ателье - лото»</p> <p>Выставка детских поделок из бросового материала</p> <p>«Самоделкин»</p>
22 – 31 января	«Из истории вещей»	<p>Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей.</p> <p>Расширить представления детей о знакомых предметах, с историей их происхождения, разнообразием (зубная щетка, мыло, ручка, карандаш, ножницы, игла).</p> <p>Продолжать учить детей отгадывать загадки и отвечать полным ответом на вопросы воспитателя.</p>	<p>Пополнить центр изобразительной деятельности раскрасками разных видов вещей.</p>
1 – 9 февраля	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	<p>Развивать интерес к окружающим предметам, расширять знания детей о прошлом, настоящем, будущем.</p> <p>Научить детей прослеживать историю, как человек жил в прошлом, как живет сейчас, развивать у детей понимание культурного наследия.</p> <p>Совершенствовать духовный мир детей, развивать умения образовывать относительные прилагательные, подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Развивать любознательность, вниманис.</p>	<p>Игра «Путешествие из прошлого в будущее»</p> <p>Праздник «81 год победы в Сталинградской битве»</p>
12 - 16 февраля	«Детям об огне и пожаре»	<p>Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.</p> <p>Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</p>	<p>Спортивные эстафеты</p> <p>«Пожарный щит»</p>
19 - 22 февраля	«День защитника Отечества»	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивное развлечение «День защитника Отечества»</p> <p>Утренник</p>

26 - 29 февраля	«Народные праздники на Руси – Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями праздника Масленица: её значении, символах, традициях. Продолжать формировать интерес к русским народным играм; желание играть в них, соблюдая правила и используя заклички. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	Развлечения «Масленицу встречаем, блины выпекаем!»
1 – 7 марта	«О любимой маме. Профессии наших мам» <i>1 марта – всемирный день кошек</i> <i>8 марта – международный женский день</i>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Мероприятие «Мамин праздник»
11 – 15 марта	ТОП «Органы Чувств» «Зачем слону уши»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Выставка детского творчества.
18 – 22 марта	«Как кошка в темноте видит»	Закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание). уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств, при восприятии им окружающего мира Развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. Воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.	Творческие мастерские.
25 – 29 марта	Вкус «Какого цвета кислый вкус»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Конкурс творческих работ Конкурс рисунков
1 – 5 апреля	«Земля наш дом во вселенной» <i>1 апреля – День птиц, день смеха</i>	Продолжать знакомить детей с праздником «Днём Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение природе.	Беседа, просмотр презентаций, викторина, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.

8 - 12 апреля	«День космонавтики» <i>12 апреля - день космонавтики</i>	Расширять представление детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях, об освоении людьми космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Мероприятия «Все о космосе»
15 - 19 апреля	«Планета Океан: вода – источник жизни»	Уточнить представление детей о понятиях «пресной» и «солёной» воды. Продолжать знакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете, со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира, беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять.	Беседа, просмотр презентаций, отгадывание загадок, разучивание стихов, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
22 - 30 апреля	«Цветущая весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества
2 - 8 мая	«Мир растений!» <i>1 мая – день весны и труда</i> <i>3 мая – день солнца</i>	Сформировать представление детей о комнатных растениях, растениях уголка природы группы. Познакомить детей с комнатными растениями, их внешним видом, строением, условиями роста, развития, размножением, способами ухода за ними. Формировать умение устанавливать сходства и различия между природными объектами.	«Уход за цветами – занятное дело!», трудовая деятельность по уходу за комнатными растениями.
13 - 17 мая	«День Победы» Тематическая неделя по ПДД.	Продолжать расширять представление детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; знакомить с историческими фактами военных лет. Расширять и систематизировать (конкретизировать) знания детей о Великой Отечественной войне, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.) Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с городами – героями, с подвигами героев – школьников (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). Обогащать духовный мир детей через обра-	Мероприятие военно-тематического направления. Выставка детского творчества, открытка «Спасибо за Победу!» Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.

		щение к героическому прошлому нашей страны.	
20 – 24 мая	«По странам и континентам» <i>18 мая – день музеев</i>	Познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; создать условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира	Свободная деятельность в центрах творчества: Рисование фломастерами в раскрасках на свободную тему.
27 – 30 мая	«Лето пришло»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	Родительское собрание совместно с детьми «Итоги усвоения детьми программы подготовительной группы» Педагогическая диагностика

5. Деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
<p>День матери (26 ноября)</p>	<p>Закрепить и обогатить знания детей о празднике День Матери; познакомить с происхождением праздника Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье.</p>	<p>Оформление фотостенда «Мы с мамой» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники» Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама» Строительная игра «Замок для моей мамы» Апликация «Фартук для мамы» Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы» Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямица» Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы» Совместный праздник «Вместе с мамой»</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День Матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамыны угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня Матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама».</p>
<p>Международный День молока (1 июня)</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежеднев-</p>	<p>1. Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какie бывают праздники» и «Суeta вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети молоко!», «Праздник молока»; • созданию коллажей, по теме 	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада Организация выставки Проведение конкурса детских рисунков</p>

	<p>ного рациона Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказывать, какую пользу они приносят человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве Формировать осознанное отношение к здоровому питанию Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p>	<p>лебеди» 2. Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы...», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова». 3. Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде» 4. Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов 5. Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу 6. Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?» 7. Музыкальная инсценировка «Коза дереза» (сл.народные, муз. М. Магиденко). 8. Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера». Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>	<p>«Почему я люблю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории». • Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей» • Посещение совместно с ребёнком молочного отдела в магазине, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах молочной продукции, их названиях, покупке и употреблении в пищу Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	<p>Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>
--	---	--	--	---

6. Система мониторинга

Была выбрана модель педагогического мониторинга по Афонькиной Ю.А., разработанного на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

В каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка.

Одним из основных методов педагогического мониторинга используемого нами, является педагогическое наблюдение. Оно предполагает целенаправленный и систематический сбор сведений о фактах поведения и деятельности ребенка в различных естественных условиях. Этот метод мониторинга позволяет нам фиксировать проявления детских достижений, которые свидетельствуют о наличии у ребенка тех или иных характеристик. Используется так же и визуальная оценка: например продукты изобразительной деятельности детей.

Методы сбора, формализации, обобщения данных, позволяют нам составить общее представление об эффективности, о динамике процессов в освоении детьми образовательной программы.

Такой подход к формированию системы педагогического мониторинга, позволяет нам увидеть перспективы по освоению воспитанниками ООП, и выстроить свою работу по индивидуализации образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности.

Целевые ориентиры образования для детей подготовительной группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою ак-

тивность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет

представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самокон-

троль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

7. Взаимодействие со специалистами

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности

Совместная деятельность педагогов ДОУ рассматривается как метод, нацеленный на создание у детей целостной картины мира.

Совместная деятельность помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также — между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в образовательной деятельности воспитателя.

Она есть и в режимных моментах, на прогулках, в вечерние и утренние часы.

Правильная организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей.

Воспитатель осуществляет контроль за поставленными звуками в свободной и речевой деятельности; развивает:

- общую и мелкую моторику через игры и упражнения;

- фонематическое восприятие;

проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентировки.

Совместный план работы учителя - логопеда и педагога

Мероприятия	Время проведения	Ответственный
Включение упражнений на развитие речевого дыхания в комплексы утренней гимнастики.	В течении учебного года	Учитель-логопед Климчук И.Н.
Использование элементов логоритмики на музыкальных развлечениях и досугах.	В течении учебного года	Учитель-логопед Климчук И.Н.
Привлечение воспитателей, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя к работе по автоматизации поставленных звуков.	В течении учебного года	Учитель-логопед Климчук И.Н.
Проведение консультаций для воспитателей: «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста».	Ноябрь	Учитель-логопед Климчук И.Н.
«Комплексный подход в развитии связной речи у старших дошкольников».	Октябрь	Учитель-логопед Климчук И.Н.
Консультации по запросу воспитателей	В течении года	Учитель-логопед Климчук И.Н.
Открытое подгрупповое занятие	Май	Учителя-логопеды Климчук И.Н.

Музыкальный руководитель и воспитатель тесно взаимодействуют.

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя включает в себя:

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;

- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;

- обсуждение сценариев праздников и развлечений;

- участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;

- проведение праздников и развлечений с последующим анализом и обсуждением;

- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды

ДОУ;

- индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы;

- индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемый на занятиях музыкальный репертуар, вопросы организации музыкальной среды ДОУ.

Инструктор по физической культуре в ДОУ совместно с воспитателем реализует в образовательном пространстве здоровьесберегающие технологии. Они обеспечивают ребенку сохранение здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по формированию здорового образа жизни.

Формы взаимодействия педагога с инструктором по физкультуре:

Оснащение «Физкультурных уголков» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- Утренней гимнастики;

- Бодрящей гимнастики;

- Праздников и досугов;

- Недели здоровья и других тематических недель;

- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;

- Разучивание и активное использование подвижных игр.

Коллективные мероприятия

Содержание	Сроки	Ответственный
Праздник « День знаний»	Сентябрь	Бондарева О.В.
Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения»	Сентябрь(3-я неделя)	Мединцева Ю.М.
Проведение осенних праздников	Октябрь	Бондарева О.В.
«Экология питания»	Октябрь	Бондарева О.В.
Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь	Бондарева О.В.
« Сталинградская битва»	2 февраля	Бондарева О.В.
Праздник « 23 Февраля»	Февраль	Бондарева О.В.
Праздник « Широкая Масленица»	Март	Бондарева О.В.
Праздничные мероприятия к Международному женскому дню	Март	Бондарева О.В.
Неделя профилактики Детского дорожно-транспортного травматизма Интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения» (с участием родителей)	Май (3 –я неделя)	Мединцева Ю.М.

Педагог – психолог взаимодействует с воспитателем:

- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям, по вопросам развития и воспитания детей.
- Проводит консультирование воспитателя по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.

8. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сберегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это центры развития:
- музыкально-театрализованной,
- изобразительной,
- речевой деятельности,
- центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности,
- центры познавательной деятельности,
- уголок ПДД и ОБЖ.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Оборудование для ходьбы: рефлекторная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.</p> <p>Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, массажные мячи, кегли.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм: султанчики, ленты.</p>
«Центр живой природы»	<p>Сухой аквариум</p> <p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Корзины, вазы.</p> <p>Иллюстрации растений.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Комнатные цветы</p>

<p>«Центр познавательного развития»</p>	<p>Календарь природы. Иллюстрации «Времена года». Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок) Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Воронки, сито, ложки, лопатки. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках. Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы». Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы» Набор счётных материалов. Пазлы. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Пластмассовые тазики.</p>
<p>«Центр творчества»</p>	<p>Материалы для конструирования: Строительные наборы «Лего» мелкий, средний. Мозаика крупная, мелкая. Бросовый материал: природные материалы, пуговицы. Материалы для продуктивной деятельности: Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. Кисточки – тонкие и толстые. Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, мелки. Доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами. Мелки для рисования на доске и асфальте.</p>
<p>«Центр речевого развития»</p>	<p>Стеллаж для книг соответствующей возрасту (5-7 лет) литературой. Дидактические наглядные материалы. Иллюстрации к художественным произведениям. Набор «Букв» на магнитах. Алфавит в картинках. Портреты писателей и поэтов.</p>
<p>«Центр игры»</p>	<p>Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Игровой модуль с машинами /крупные и средние, грузовые и легковые/. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Мастер» и др. Куклы, кровать, коляски, Фигурки средней величины: дикие и домашние животные. Настольные игры. Кубики.</p>

«Центр театра и музыки»	Музыкальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др); Музыкальный проигрыватель, подборка детских музыкальных произведений. Театральный модуль «Теремок». Различные виды театра: «Пальчиковый».
--------------------------------	--

9.Список литературы

Учебно-методический комплекс программы	
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. - 59.
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 168 с.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2016. -144 с.: цв. вкл.
	О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников» в подготовительной группе
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -64с.
	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная и старшая группа. М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.: цв.вкл.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.: учебно-методическое пособие.-М
	Образовательная область «Физическая культура»
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
	Пензуласва Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).